

Sans les plantes, nous n'existerions pas!

Auteur : Catherine Farrell

Date :

Cycle : 3e cycle du primaire

Durée : 1 à 2 mois

Contexte : À travers, ce scénario les élèves deviendront des botanistes en herbe. Des connaissances sur les plantes, ils en auront et rien ne leur échappera. Les besoins, les utilités des plantes et même la photosynthèse seront appris. À la toute fin, les élèves devront par les connaissances apprises s'occuper d'une plante.

Programme de formation du primaire

Domaines généraux de formation

Intention éducative	Axes de développement
Environnement et consommation	Présence à son milieu
Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.	<ul style="list-style-type: none"> sensibilité à l'environnement naturel et humain compréhension de certaines caractéristiques et de phénomènes de son milieu reconnaissance de l'interdépendance entre l'environnement et l'activité humaine.
	Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable
	<ul style="list-style-type: none"> utilisation rationnelle des ressources en fonction des besoins de tous les êtres vivants habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement (actions personnelles et collectives de récupération, de recyclage et de réutilisation)

Compétences transversales

Coopérer (Ordre : personnel et social)

Composantes	Critères d'évaluation
<p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Échanger des points de vue avec l'autre, écouter et accueillir les divergences. Adapter son comportement. <p>Contribuer au travail collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et dans un esprit de collaboration. Planifier et réaliser un travail avec d'autres. Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> Attitudes et comportements adaptés Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe

Domaines d'apprentissage

Français, langue d'enseignement

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
<p>Lire des textes variés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences Utiliser le contenu des textes à diverses fins <p>Communiquer oralement.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour 	<ul style="list-style-type: none"> Expression de sa propre interprétation d'un texte Réactions témoignant d'une écoute efficace Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, et choix d'un registre de langue approprié

construire sa pensée ● Partager ses propos durant une situation d'interaction	
--	--

Science et technologie

Compétences disciplinaires Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.. ● Identifier un problème ou cerner une problématique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. ● Utiliser des éléments du langage courant et du langage symbolique liés à la science et à la technologie	Critères d'évaluation ● Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes ● Justification des explications ou des solutions ● Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique
--	---

Outils et moyens d'évaluation prévus

Matériel, repères et autres ressources à prévoir

Déroulement de la situation d'apprentissage

Phase Préparation

Rôle de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)	Apprentissages et critères
Première partie (1ère période) - Écoute de la mise en situation. - Répondre à la problématique rencontrée par l'enseignante et émettre des hypothèses possibles sur les différences entre ces trois plantes provenant de la même espèce. (En équipe)	Première partie (1ère période) - Lien avec une plante reçue en cadeau et le peu de connaissances sur les soins à lui donner. De plus, intérêt grandissant pour les plantes, l'attention particulière qu'il faut lui prodiguer pour l'entretenir. - Trois plantes sont présentées aux élèves: une plante vive en couleurs, une plante terne (manque d'éclat) et une plante qui se meure. Pouvez-vous m'expliquer en quoi consistent ses différences? - Mettre de côté les réponses pour y revenir plus tard. - Présentation de la plante: le coléus.	● Réactions témoignant d'une écoute efficace ● Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes

Phase Réalisation

Rôle de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)	Apprentissages et critères
Déroulement(2e période) - Remplir une feuille sur laquelle les questions nommées par l'enseignant sont mentionnées (en équipe). - Partage et échange sur ses connaissances.	Déroulement(2e période) - Faire un lien entre les besoins d'une plante et les besoins d'autres êtres vivants tel que nous. Pour vivre et pour grandir, nous avons des besoins, mais quels sont les besoins des plantes? Que mange t-elle? Que boit-elle? Comment respire t-elle? - Distribuer la feuille de questions (voir fichier joint).	● Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe
- Un élève par équipe a le rôle de rapporter les réponses de son équipe. - Écoute.	- Retour en grand groupe sur les réponses trouvées. - Écrire au tableau les réponses selon la question.	● Attitudes et comportements adaptés ● Réactions témoignant d'une écoute efficace ● Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes

<ul style="list-style-type: none"> - Écoute lors de la lecture du texte. - Participation lors d'éclaircissement sur les mots de vocabulaire plus difficile, verbalisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuer un texte qui informe des besoins d'une plante et de ses utilités.(voir fichier joint) - Lecture en grand groupe du texte et inciter sur le vocabulaire plus difficile ou plus complexe, le définir si nécessaire à l'aide des élèves. - Faire des liens avec les réponses données par les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expression de sa propre interprétation d'un texte ● Réactions témoignant d'une écoute efficace ● Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique
Deuxième partie(3e période)	Deuxième partie (3e période)	
<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ressortent leurs conceptions sur la photosynthèse(en équipe) sur une grande feuille ou un carton. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur ce qui a été vu précédemment. - Introduire le concept de photosynthèse ; qu'est-ce que la photosynthèse? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attitudes et comportements adaptés ● Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe
<ul style="list-style-type: none"> - Écoute lors de la lecture du texte. - Participation dans la compréhension d'un concept nouveau, verbalisation. - Sur la même feuille que leurs conceptions sur la photosynthèse, schématisation du concept suite à la lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuer un texte explicatif de la photosynthèse sans les images. (voir fichier joint) - Lecture en grand groupe et inciter sur le vocabulaire plus complexe si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expression de sa propre interprétation d'un texte ● Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique
<ul style="list-style-type: none"> - Écoute et participation. - Explication(s) du schéma conçu par l'équipe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur les conceptions et les schémas des élèves. - Distribuer le schéma représentant la photosynthèse, comparaison entre les schémas des élèves et le schéma distribué. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, et choix d'un registre de langue approprié ● Justification des explications ou des solutions
(4e période)	(4e période)	
<ul style="list-style-type: none"> - Observation de l'expérience, participation d'un élève à l'expérience. - Réactions de ces derniers sur l'expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> - Petite expérience sur la chlorophylle (activité d'enrichissement).Voir fichier joint. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes
Troisième partie (5e période)	Troisième partie (5e période)	
<ul style="list-style-type: none"> - Écoute, participation et échange 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur les apprentissages vus depuis le début de ce scénario. - Faire des liens. - Retour sur les réponses à la problématique de départ. 	
Quatrième partie (5e et 6e période)	Quatrième partie (5e et 6e période)	
<ul style="list-style-type: none"> - Trouver en commun accord une définition au mot reçu (en équipe). - Écrire cette définition. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressortir les mots de vocabulaire en lien avec le scénario : plantes, glucose, sels minéraux, photosynthèse, chlorophylle, stomate, chloroplaste, etc. (voir fichier sur le glossaire possible des mots à définir) - Faire un glossaire sur ces mots. - Distribuer un mot ou deux par équipe selon le nombre d'équipe. - Expliquer qu'il faut écrire la définition dans ces mots. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe
<ul style="list-style-type: none"> - Écoute, participation et échange 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur les définitions écrites par les élèves. - Ajout ou modification si nécessaire à l'aide des élèves. -Mettre le tout en commun. 	

Phase Intégration

Rôle de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)	Apprentissages et critères
(7e période)	(7e période)	
<ul style="list-style-type: none"> - Écoute, participation et échange. - En grand groupe, réponse à la question. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur tout ce qui a été vu depuis le début du scénario. - Question : Pourquoi les personnes soucieuses de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attitudes et comportements adaptés ● Réactions témoignant d'une

	la qualité de l'environnement insistent-elle beaucoup pour que les gens plantent des arbres et des plantes?	écoute efficace ● Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes ● Justification des explications ou des solutions
--	---	--

Situation de réinvestissement à prévoir

Cinquième partie (8e période)
 À long terme (un à deux mois)

Par les élèves :

- Réception d'une plante par îlots, les élèves doivent mettre en pratique leurs connaissances sur les soins à lui prodiguer pour s'assurer d'une bonne croissance.
- Observation à long terme de la plante et de son développement, fiche d'observation à remplir à la semaine (voir fichier joint)

Par l'enseignante :

- Distribuer la fiche d'observation.
- Mettre à la disposition des élèves des livres sur les plantes et des sites Internet en lien avec la plante observée, le coléus.
- S'assurer que chaque équipe s'occupe adéquatement de leur plante pour la survie de cette dernière.
- Un autre scénario pourrait être bâti en lien avec cette activité sur la reproduction des plantes (différentes techniques de reproduction : bouturage, semence, ...). La situation de réinvestissement sera l'élément déclencheur pour la mise en situation d'un nouveau scénario.

Annexes



Texte sur la photosynthèse, version enseignant.



Expérience sur la chlorophylle.



Texte sur la photosynthèse, version élève.



Texte sur les besoins et les utilités de la plante.



Fiche à l'élève.



Schémas qui peuvent être utilisés pour montrer la photosynthèse.



Références bibliographiques.



Fiche d'observation pour l'élève.

Création originale de Catherine Farrell (2005)



Cette création est mise à disposition sous un [contrat Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).